

VYHODNOTENIE INOVAČNÉHO VZDELÁVANIA ALT ADVANCED 2025
Školenie skúsených Vedúcich programu DofE

Celkový počet vyhodnocovaných odpovedí: 102

1) Ako hodnotíte obsah vzdelávania s ohľadom na obsah jednotlivých tém vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	74 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	26 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

2) Ako hodnotíte dosiahnutie stanovených cieľov vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	73 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	25 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	3 odpovede
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

3) Ako hodnotíte rozsah a úroveň odborných vedomostí lektorky/lektora?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	91 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	8 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	2 odpovede
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

4) Ste spokojná/ý s prístupom lektorky/lektora k účastníkom vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	99 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	2 odpovede
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 1 – som nespokojná/ý	0 odpovedí

hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí
---	-------------------

5) Ako hodnotíte úroveň komunikácie lektorky/lektora s účastníkmi vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	98 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	3 odpovede
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

6) Ako hodnotíte použité formy vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	73 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	25 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	3 odpovede
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

7) Ako hodnotíte použité metódy vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	74 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	24 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	3 odpovede
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

8) Ako hodnotíte dostupnosť a ochotu lektorky/lektora - konzultácie v prípade potreby, elektronická komunikácia a pod.?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	94 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	7 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

9) Ako hodnotíte celkovú časovú dotáciu vzdelávania vzhľadom na obsah vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	74 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	22 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	4 odpovede
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	2 odpovede
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

10) Ako hodnotíte dostupnosť miesta vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	89 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	11 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

11) Ako hodnotíte časový harmonogram vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	76 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	18 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	4 odpovede
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	3 odpovede
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

12) Vyhovovala Vám frekvencia vzdelávacích aktivít?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	75 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	21 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	2 odpovede
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	2 odpovede
hodnota 1 – som nespokojná/ý	2 odpovede
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

13) Ako hodnotíte materiálno-technické a priestorové vybavenie miesta vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	81 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	13 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	7 odpovedí
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

14) Ako hodnotíte využívanie digitálnych technológií pri vzdelávaní?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	82 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	17 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	2 odpovede
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

15) Ste spokojná/ý s poskytnutými vzdelávacími materiálmi?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	80 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	18 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	3 odpovede
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

16) Ako hodnotíte komunikáciu organizátorov s účastníkmi vzdelávania pred vzdelávaním?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	87 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	12 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	2 odpovede
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

17) Ako hodnotíte komunikáciu organizátorov s účastníkmi vzdelávania počas vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	94 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	6 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 1 – som nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

18) Ako hodnotíte komunikáciu organizátorov s účastníkmi vzdelávania po ukončení vzdelávania?

hodnota 5 – som úplne spokojná/ý	93 odpovedí
hodnota 4 – som spokojná/ý	8 odpovedí
hodnota 3 – som skôr spokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 2 – som skôr nespokojná/ý	1 odpoveď
hodnota 1 – som nespokojná/ý	0 odpovedí
hodnota 0 – som úplne nespokojná/ý	0 odpovedí

19) Hodnotíte atmosféru vzdelávania ako pozitívnu a tvorivú?

ÁNO - 102 odpovedí (100% respondentov)

20) Ak ste na predchádzajúcu otázku odpovedali NIE, môžete uviesť dôvody Vášho hodnotenia: bez odpovedí

21) Považujete lektorku/lektora za experta v danom obsahu vzdelávania?

ÁNO - 100 odpovedí

NIE - 2 odpovede

22) Ak ste na predchádzajúcu otázku odpovedali NIE, môžete uviesť dôvody Vášho hodnotenia:

- na základe online stretnutí na jar
- Lektorka disponovala kvalitnými odbornými znalosťami a bola dobre pripravená. Vnímala som ju skôr ako odborníčku s praktickými skúsenosťami než ako experta v danej oblasti.

23) Mali ste dostatočný priestor na prezentovanie vlastných poznatkov, skúseností, príp. zručností?

ÁNO - 98 odpovedí

NIE - 4 odpovede

24) Považujete nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti za využiteľné vo Vašej pracovnej činnosti?

ÁNO - 101 odpovedí

NIE - 1 odpoveď

25) Ak ste na predchádzajúcu otázku odpovedali NIE, môžete uviesť dôvody Vášho hodnotenia:

- takmer nič nové som sa nedozvedel

26) Považujete nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti za využiteľné vo Vašom ďalšom profesijnom rozvoji?

ÁNO - 101 odpovedí

NIE - 1 odpoveď

27) Ak ste na predchádzajúcu otázku odpovedali NIE, môžete uviesť dôvody Vášho hodnotenia:

- ako v 25 (pozn.: v odpovedi na otázku č.25 respondent uviedol: *“takmer nič nové som sa nedozvedel”*)

28) Odporučili by ste absolvované vzdelávanie svojim kolegom?

ÁNO - 101 odpovedí

NIE - 1 odpoveď

29) Ak ste na predchádzajúcu otázku odpovedali NIE, môžete uviesť dôvody Vášho hodnotenia:

- Nemám, viac kolegov, ktorí by mali záujem o takýto druh vzdelávania, keďže nie sú DofE vedúci. Iba jedna kolegyňa sa vzdelávala - stala sa z nej nová vedúca. Inak by som vzdelávanie odporučila.

30) Akú/é tému/y by ste doplnili do obsahu vzdelávacej aktivity?

- viac informácií o zlatej úrovni programu DofE
- viac informácií o rezidenčnom projekte
- viac informácií o nastavovaní zlatých cieľov a problémoch, ktoré sú s tým spojené
- viac informácií o expedíciách, príprava na expedície (topografia, práca s kompasom), priebeh.
- viac informácií o oblasti dobrovoľníctva
- motivácia vedúcich a expedičných vedúcich. Spolupráca zo strany vedenia.
- spolupráca pedagógovia - školské podporné tímy-vedenie školy, informovanie a práca s rodičom
- rozvíjať schopnosť viesť mladých ľudí k samostatnosti a sebareflexii
- viac prípadových štúdií, najmä tie zamerané na time management
- na ďalšiu tému by už nebol časový priestor
- psychológia zameraná na zvládnutie napr. Expedície, alebo prekonávanie problémov pri plnení cieľov.

- tvorba DofE komunity na škole
- DofE Day
- (ne)vyhorenie, ako eliminovať syndróm vyhorenia
- Možno reálne problémy, ktoré vedúci museli riešiť a ako ich vyriešili Alebo ako nájsť balans vo vedení účastníkov, aby necítili, že sú zanedbávaní ani príliš "hnaní"...
- Ako pracovať napr. so študentom s Aspergerom ktorý sa tiež prihlásil do programu. Na jednej strane nemôžem študentovi povedať, že to pre neho nie vhodné, na druhej strane už pri nastavovaní cieľov som s ním absolvovala x individuálnych stretnutí, nedokáže posúdiť svoje reálne možnosti / napr. napíše knihu za 3 mesiace, podobne je to v športe a už vôbec si nevieme predstaviť expedíciu/.
- viac nápadov na nábor kolegov ako vedúcich (nejaké tipy, rady...)
- Niekedy by som privítala trochu viac času na diskusiu na danú tému, ale o tom by sa dalo diskutovať hodiny.
- wellbeing pre študentov a vedúcich - sme vyčerpaní a treba s tým vedieť pracovať..
- efektívna komunikácia
- ako efektívne pracovať so študentmi z Gen Z a Gen Alpha
- Možno návrhy, techniky ako viac zapojiť vedenie školy do programu
- téma AI - trochu prehliť vedomosti, lebo nové nástroje pribúdajú prakticky denne
- zapojenie AI nástrojov do formulovania cieľov Dofákov
- 5 tímových hier na kooperáciu
- inklúzia
- viac priestoru na zdieľanie príkladov dobrej praxe, hlavne pri oblastiach kde sme sa viacerí zhodli, že naše miestne centrá s nimi bojujú (napr. pravidelnosť zapisovania účastníkov do ORB, úspešný nábor medzi kolegami)
- výmena skúseností s jednotlivými účastníkmi. Rady, tipy, zaujímavosti (napr. riešenie náročných situácií a konfliktov v tíme, komunikačné techniky, mediácia, prevencia konfliktov, plánovanie a organizácia kvalitných dobrodružných expedícií..)
- Motivácia študentov na zapojenie do DofE. Ako zlepšiť prípravu expedície, bezpečnosť na expedícii.
- doplnil by som prehľad expedičných trás
- spomenúť nielen problémy ale viac diskutovať riešenia, dať na vzdelávanie väčší individuálny priestor
- Myslím, že žiadnu. Vzdelávanie obsiahlo všetky oblasti. Lektorky boli skvelé, ale najviac som nadobudla zdieľaním skúseností od kolegov po celom Slovensku. Prajem celému tímu DofE všetko len to najlepšie. Som rada, že som súčasťou tak úžasnej komunity zapálených ľudí, bodaj by bolo takýchto nadšencov v školstve viac. Ďakujem
- privítal by som viac aktivít zameraných na riešenie problémových situácií. V rámci záverečnej prezentácie by bolo zase rozumnejšie dať každej skupine v rámci breakout rooms za úlohu pracovať iba na jednej fáze programového cyklu, napr. náboře a registrácii, lebo v stanovenom čase 30 minút sa nedali prejsť plnohodnotne všetky fázy.
- Ako riešiť konkrétne porušenia pravidiel
- Obsah vzdelávania považujem za primeraný a dostatočný. Možno by som však uvažovala nad trochu pozmeneným obsahom záverečnej prezentácie. To, že sme si v rámci break out rooms pozdieľali naše skúsenosti s fungovaním DofE na škole, beriem, ale popri tom by mohli jednotlivé skupiny dostať diferencované zadania (jedna nábor, jedna nastavovanie cieľov, ...v podstate fázy cyklu programu...), aby sa potom pri prezentovaní skupín neopakovali stále tie isté myšlienky a postrehy. A možno by bolo ešte super zadať každej skupine nejakú inú

modelovú situáciu, problém (reálne problémy, resp.výzvy, ktorým čelia miestne centrá) a aby ponúkli možnosti riešenia. Samozrejme, po odprezentovaní každej skupiny by mohli/mali dostať priestor na reflexiu členovia ostatných skupín :-)

31) Boli Vám poskytnuté učebné materiály? V digitálnej alebo tlačenej forme?

ÁNO, v digitálnej podobe	53 odpovedí
ÁNO, v tlačenej podobe	2 odpovede
ÁNO, v digitálnej aj tlačenej podobe	2 odpovede
ÁNO (nešpecifikované v akej podobe)	35 odpovedí
NIE	7 odpovedí
NEVIEM	3 odpovede

32) Akým spôsobom by ste zvýšili motiváciu účastníkov participovať na danej vzdelávacej aktivite?

- väčšia informovanosť
- vysvetlila by som im užitočnosť vzdelávania pri práci vedúceho v DofE.
- rozhovorom s absolventmi vzdelávania, ktorí by zdieľali pozitívne a praktické zážitky a skúsenosti, ktoré majú zo vzdelávania
- metóda proti vyhoreniu
- vlastným príkladom, osobné odporúčania, osobný rozhovor
- skôr by som očakávala podporu od vedenia školy, je to však individuálne
- najväčšia motivácia sú 3% k platu
- odporúčam kolegom
- vzdelávacia aktivita je využiteľná aj v ich osobnom živote a aj vo vyučovaní.
- motivácia účastníkov vzdelávania bola dostatočná. bez vnútornej motivácie a presvedčenia o význame programu to ľudia nerobia.
- hranie rolí, viac skúšať veci prakticky či už tú SWOT analýzu alebo reflexiu
- zdá sa mi to veľmi atraktívne inovačné vzdelávanie, aj čo sa týka formy, obsahu, úloh a časovej náročnosti - všetko bolo super, Ďakujem
- zvýšením popularity na predchádzajúcich vzdelávaniach DofE
- Čo sa týka motivácie zúčastniť sa tohto vzdelávania, účastníci sú motivovaní tým, že je to inovačné vzdelávanie. Čo sa týka aktívnej účasti na jednotlivých vzdelávacích aktivitách, považujem ju za veľmi dobrú. Hlavne pri práci v jednotlivých skupinách sme sa mohli vzájomne inšpirovať a pomôcť hľadať riešenia v niektorých otázkach.
- Myslím, že by bolo proti celkovej filozofii DofE nútiť niekoho, aby sa zapojil. Vonkajšia motivácia ako je napríklad inovačné vzdelávanie sa mi nezdá dostačujúca na to, aby niekto, kto to tak necíti vnútorne, s DofE začal (ako vedúci). Takže jediné, čo mi dáva zmysel, podobne ako pri žiakoch, je zdieľanie osobnej skúsenosti, čo sa mi však zase nezdá dostatočne účinné.
- Chcem Vám úprimne poďakovať, že robíte takéto vzdelávania, ktoré majú zmysel a cítime sa na nich veľmi dobre a uvoľnene a máme možnosť vymeniť si skúsenosti v rámci DofE

- neviem, čo a kto konkrétne je na mysli - či vedúci, či účastníci DofE. Prezenčné stretnutia sú vždy aktívnejšie a inšpiratívnejšie, motivujúcejšie, ale zase časovo, finančne, organizačne náročnejšie, takže chápem to...
- Možno troška viac umsernenia niektorých účastníkov, aby mali možnosť sa vyjadriť aj ostatní rovnako ale atmosféra bola zase priateľskejšia.
- Osobne vnímam, že rozťahnutie inováčného vzdelávania na viac ako pol roka je veľmi veľa. Keď už má byť školenie rozťahnuté na toľko mesiacov, bolo by fér o tom vopred informovať záujemcov - aby už pri prihlasovaní dostali informáciu, že na jar vzdelávanie začnú, ale ukončia ho až v novembri (najmä keď doposiaľ som mal skúsenosti so vzdelávaním DofE iné - do pár týždňov bolo ukončené). Inak myslím, že vzdelávanie bolo výborne vymyslené po obsahovej stránke, bolo pútavé a prínosné.
- Motiváciu by som zvýšila prepojením témy so skutočným životom účastníkov, využitím herných a súťaživých prvkov (gamifikácia), ale aj možnosťou spolupracovať v tímoch. Tým by sa rozvinul pocit zodpovednosti a spolupatričnosti. Zároveň by som ocenila ich snahu – pozitívnu spätnou väzbou alebo drobnou odmenou
- Myslím, že tí, ktorí určitú dobu pracujú ako vedúci DofE sami cítia potrebu sa posúvať a vzdelávať a nechať sa inšpirovať
- Potrebu vzdelávať sa a prekračovať svoju komfortnú zónu, morálnym ocenením vedením školy a kolegami a nezanedbateľnou je aj finančná motivácia - 3 percentá k platu
- keby bol kratší časový rozsah
- šíriť povedomie o tejto vzdelávacej aktivite
- je využiteľná pri práci vedúcich, koordinátorov a expedičkov...tímu DofE v miestnych centrách....aktualizované informácie
- Nijakým, pretože buď v tento program učiteľ - účastník verí, alebo nie. Ak verí, a chce v programe robiť, tak si nájde dôvody ako robiť a rásť, ak nie, tak si nájde výhovorky.
- pravdepodobne len finančne
- nerozumiem otázke
- účasť na školení DofE vyplýva z potreby danej školy rozvíjať program DofE. Motiváciu teda zamerať na zamestnancov danej školy.
- páčili by sa mi menšie skupiny, kde by mal šancu každý prezentovať svoj názor
- ťažko povedať. Ak ide o učiteľov, podľa mojich skúseností sú takí, ktorí by robili všetko hoci aj zadarmo, no aj takí, ktorých motivujú iba peniaze...takže zrejme iba finančným ohodnotením.
- Motiváciou by mohlo byť pre "zabehnutých" vedúcich nie len to, že si týmto školením "oprášia" zabehnuté, ale je to aj skvelá forma k širšiemu sebarozvoju a veľmi príjemná cesta k novým analytickým, komunikačným, IT a i. užitočným zručnostiam
- sprostredkovať informácie o vzdelávaní cez MC
- Cez pôsobenie ako DofE vedúci majú možnosť spoznať študentov z iného uhla pohľadu, častokrát sa môžu stať oveľa prístupnejší pre študentov.
- budovaním priateľskej, bezpečnej a podpornej atmosféry :)
- menší počet ľudí
- prezenčná forma
- U žiakov využívame rovesnícke odovzdávanie zážitkov a vedomostí - super efektívne a u kolegov neviem, človek musí byť zaniatený pre to aby urobil niečo navyše a momentálne má každý toho nejak moc. :) Ale skúšame to a ako DofE tím na škole sme plný nádeje a elánu
- Mohli by ste na školy posilať propagačné videá o úspechoch žiakov, ktorí absolvovali DofE