



# Do Fin

Ako učiť tému: **PRÍBEH TVOJICH PEŇAZÍ**

Mentor vysvetlí účastníkom, že svet peňazí je pre mnoho ľudí nepreskúmaným teritóriom.

Účastníkom položí otázku: „**Načo nám slúži mapa?**“ (... aby sme sa uistili, či ideme správnym smerom, orientácia v priestore...atď.) Svet peňazí môže byť pre niekoho svetom neprehľadným, s náročným až extrémnym terénom (neustále meniace sa trendy, digitalizácia a pod.)

S finančnou gramotnosťou nesúvisí len správne zostavenie rozpočtu, ale aj „zmapovanie“ toho, čo malo/má vplyv na náš vzťah k peniazom.

Mentor položí edukantom otázku: „**Čo vám prvé napadne keď sa povie slovo peniaze?**“

Následne zapíše odpovede účastníkov vzdelávania na flipchart. Poukáže na rôznorodosť odpovedí a osobnú skúsenosť každého jednotlivca vo vzťahu k peniazom.

Táto odlišnosť súvisí s našou vlastnou skúsenosťou s peniazmi, ktorá sa formuje v rodine, v ktorej vyrastáme.

Cieľom úvodnej aktivity je uvedomenie si, čo pre nás peniaze znamenajú, akú emóciu či skúsenosť vyvolávajú. Spájajú sa s osobnými túžbami či spomienkami. Dôležité je uvedomenie, že peniaze nie sú len čísla, že je to komplexnejšia téma, súčasťou ktorej sú aj emócie.

Je mnoho faktorov, ktoré formujú náš vzťah k peniazom. Ku kľúčovým radíme **prostredie** v ktorom sme vyrastali a **tendencie**, ktoré sú do veľkej miery určené našou osobnosťou. Mentor predtým, ako vysvetlí jednotlivé nástroje a postupy finančnej gramotnosti, bude v úvode témy venovať pozornosť práve týmto dvom kľúčovým faktorom, ktoré do veľkej miery určujú naše finančné správanie. Vďaka nim má každý človek inú, svoju jedinečnú skúsenosť.

Mentor tému premostí: „*Ak chceme zlepšiť svoju finančnú budúcnosť, potrebujeme sa najskôr zorientovať vo svojej finančnej minulosti. Jednou z pomôcok je „ďalekohľad“, ktorý symbolizuje ciele hľadanie pozitívnych ale aj menej príjemných skúseností. Keďže náš mozog funguje ako teflón na pozitívne spomienky, je potrebné ich viac posilňovať, aby bol náš pohľad objektívnejší.*

😊“



Cvičenie:

Poslúži ako pomôcka na orientáciu v našom vzťahu k peniazom a tiež v komunikácii o peniazoch, pretože táto oblasť je pre mnohých ľudí stále tabu témou. Ide o „expedíciu“ do nášho osobného sveta peňazí.

Má 3 časti:

1. individuálna časť – trvanie 10 min
2. diskusia vo dvojiciach – trvanie 20min
3. reflexia – trvanie 20min

Pomôcky: pracovný list, ktorý edukantom rozdá mentor a vysvetlí jednotlivé cvičenia.

1. Časť: (individuálna časť)

Úloha 1.: Vyber si 1-2 z nasledujúcich POJMOV

BEZPEČIE	NEBEZPEČENSTVO
POKOJ	NEPOKOJ
OCHRANA	STRACH
MOC	NEISTOTA
HOJNOSŤ /ZÁBAVA	NEDOSTATOK
BOHATSTVO	? (NEVIEM)
SLOBODA	ZAKÁZANÁ TÉMA

INÉ.....

Úloha 2.: Vyber si 1-2 z pripravených OBRÁZKOV také, ktorý vystihuje vybrané pojmy. (napr. dixit karty?) Tieto obrázky nám z hľadiska neurovedy napomáhajú lepšie pochopiť zložitejšie súvislosti.

Úloha 3.: Vyber si z pripravených OTÁZOK, vďaka ktorým sa vieš zamyslieť, čo ovplyvnilo tvoj vzťah k peniazom a uvažovať o súvislostiach nad ktorými bežne neuvažuješ.

Taktiež sa môžeš zamyslieť nad svojimi silnými stránkami, ktoré sú tvojim dôležitým zdrojom aj pre budúcnosť.

1. AKÉ DOBRÉ ALEBO VTIPNÉ SPOMIENKY MÁŠ NA PENIAZE Z DETSTVA?

2. POROZPRÁVAJ:

- KTO U VÁS DOMA ROZPRÁVAL O PENIAZOCH
- ČO SA HOVORILO (RADY, POCITY, SPOMIENKY)
- AKO (POKOJNE, NEPOKOJNE, NEROZPRÁVALO SA)

3. MYSLEL SI SI AKO DIEŤA, ŽE MÁTE V RODINE DOSŤ PEŇAZÍ? (ÁNO /NIE)

4. AKO SA U VÁS V RODINE HOSPODÁRILO S PENIAZMI?

- ODKIAĽ MALA TVOJA RODINA PENIAZE
- NAČO SA U VÁS NAJVIAC MÍŇALO

5. AKO SI SI ZAROBILI PRVÉ PENIAZE A ČO SI S NIMI UROBIL ?

## 2. Časť: (aktivita vo dvojiciach)

Keď účastníci vzdelávania dokončia cvičenia 1-3, mentor ich rozdelí do dvojíc prípadne menších skupín, v ktorých o zisteniach budú diskutovať. Je dobré upozorniť, že téma osobných financií je citlivou témou a každý má právo chrániť si svoje súkromie. Vždy je možnosť si vybrať si také otázky, o ktorých sú účastníci vzdelávania ochotní diskutovať. Mentor počas tejto aktivity aktívne počúva, prípadne je nápomocný jednotlivým dvojiciam.

Po skončení cvičení mentor facilituje, vedie krátku reflexiu o tom, ako sa im pracovalo. Overuje, či vedeli zodpovedať na dané otázky, ktoré cvičenie bolo pre nich zaujímavé, či sa dozvedeli o sebe alebo o druhých nové zistenia. Môže dať priestor 2-3 účastníkom, nech pozdieľajú svoju skúsnosť, napr. aký obrázok si vybrali a prečo, aké mali pekné spomienky spôsob komunikácie a podobne. Následne krátko zosumarizuje čo zaznelo v skupine a premostí na ďalšiu tému, na tému **KVADRANTY**.